Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Детская школа искусств г. Поронайска»

Рассмотрено
педагогическим советом
МБОУДО ДШИ г. Поронайска
«16» мая 2025 г.
Протокол № 7

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУДО ДШИ
г. Поронайска
_____ С.Ю. Ганиев
«16» мая 2025 г.
Приказ № 146 от 16.05.2025 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
ПРИ ФИЛИАЛЕ МБОУДО ДШИ
г. ПОРОНАЙСКА в с. ВОСТОК

г. Поронайск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел 1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	5
1.1. Цель и задачи воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	6
1.3. Основные направления воспитания	7
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	9
Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	10
2.2. Модуль «Отрядная работа»	11
2.3. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	12
2.4. Модуль «Здоровый образ жизни»	13
2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	13
2.6. Модуль «Музыкальная мозаика»	13
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	14
2.8. Модуль «Экскурсии и походы»	14
2.9. Модуль «Профориентация»	15
Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	16
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	16
Приложение	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Программа воспитательной работы разработана для организации содержательного и эффективного отдыха и оздоровления детей в условиях летнего лагеря на базе филиала МБОУ ДО ДШИ г.Поронайска в с.Восток. Программа учитывает новые требования законодательства в сфере организации отдыха и оздоровления детей (п. 1 ст. 12.1 Федерального закона № 124-ФЗ) и основывается на принципах и задачах Федеральной программы воспитательной работы, утвержденной Министерством просвещения РФ.

Наш филиал обладает уникальным потенциалом для организации многогранной и творческой летней программы. Мы располагаем квалифицированными педагогами, специализированными помещениями и инструментами, что позволяет нам не только обеспечить качественный отдых и оздоровление, но и активно развивать творческие способности детей в области музыки и других видов искусств.

Особенностью нашей программы является уклон на театральное отделение, что обусловлено спецификой нашей образовательной организации. Для формирования личности ребенка, развития его творческих способностей, коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта. При этом, как школа искусств, мы также активно интегрируем музыкальное направление, предоставляя детям возможность расширить свои музыкальные познания, развить слух, ритм, и, возможно, познакомиться с новыми инструментами или углубить навыки игры на уже освоенных. Такое сочетание театрального и музыкального направлений создает уникальную развивающую среду, способствующую гармоничному развитию личности ребенка.

Программа разработана для сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей, определяющих идентичность и единство народа России. К этим ценностям относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений.

Программа учитывает возрастные и психологические особенности участников и

направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности, уважения к многообразию культур народов России, развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формирование экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества, уважительного отношения к труду, укрепление ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержание физического и психологического здоровья. Методологической основой программы являются системно-деятельностный и аксиологический подходы.

Системно-деятельностный подход предполагает организацию активной, разносторонней, самостоятельной и познавательной деятельности участников, а также специально организованной совместной деятельности с вожатыми и педагогическими работниками.

Аксиологический подход направлен на развитие нравственных качеств, ценностного восприятия мира, понимания места ценностей в окружающей действительности и формирование стремления к непрерывному саморазвитию.

1. Принципы реализации Программы:

-Единая цель воспитания: Все воспитательные мероприятия должны быть направлены на достижение общей, четко определенной цели.

-Системный, последовательный и взаимосвязанный подход: Воспитание должно быть организовано как целостная система, где каждый этап логически продолжает предыдущий и подготавливает к следующему.

- Согласованность в подходах, методах и формах: Необходимо использовать единые, непротиворечивые подходы, методы и формы воспитания.

- Индивидуальный подход с учетом возраста: воспитательные мероприятия должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и группы детей.

- Ориентация на интересы и потребности детей: в приоритете должны быть конструктивные интересы и потребности детей, способствующие их развитию.

Реалистичность и оценка результатов: цели и задачи воспитания должны быть реалистичными и достижимыми, а результаты воспитательной деятельности должны быть измеримыми и поддающимися оценке.

Раздел 1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Цель и задачи воспитания

Воспитание в детском лагере основывается на нормативных документах и общенациональных ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации. Программа воспитания учитывает многообразие культур и религий в России, предлагая вариативный компонент, включающий духовно-нравственные ценности народов России и их традиционных религий. Этот компонент реализуется на добровольной основе и с учетом мнения родителей. Воспитательная деятельность соответствует приоритетам государственной политики, определенным в Стратегии развития воспитания в РФ. Главная цель воспитания – формирование высоконравственной личности, разделяющей традиционные российские ценности, обладающей необходимыми знаниями и умениями, способной к самореализации и защите Родины. Воспитательный идеал – это компетентный и творческий гражданин России, осознающий свою ответственность за судьбу страны и укорененный в ее духовных и культурных традициях. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально- когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

-усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологические основы и принципы воспитательной деятельности Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы. Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности: каждый ребёнок имеет право на признание его как личности, уважение его достоинства, защиту его прав и свободное развитие;

-принцип ценностного единства и совместности: важность общего понимания ценностей и смыслов воспитания, содействие сотрудничеству, взаимопомощи, взаимопониманию и уважению между участниками образовательного процесса;

-принцип культуросообразности: воспитание осуществляется с учетом культурных традиций и особенностей России, включая региональные культурные особенности;

- принцип следования нравственному примеру: использование примера как метода воспитания, расширяющего нравственный опыт ребёнка, побуждающего к внутреннему диалогу, развитию нравственной рефлексии, а также предоставляющего возможность выбора и формирования собственной системы ценностей;

-принцип безопасной жизнедеятельности: обеспечение защиты важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание с учётом безопасности и формирование безопасного поведения;

-принцип совместной деятельности ребёнка и взрослого: развитие воспитательного процесса через взаимодействие и совместные действия, основанные на приобщении к культурным ценностям и их освоении;

-принцип инклюзивности: организация воспитания таким образом, чтобы все дети, независимо от физических, психических, интеллектуальных, культурных, этнических, языковых и иных особенностей, могли полноценно участвовать в образовательной системе.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда представляет собой особую организационную форму образовательного процесса, направленного на достижение целей и задач воспитания. Она формируется на основе духовных, нравственных и социокультурных ценностей, образцов поведения и практик. Основные характеристики такой среды — её насыщенность и структурированность.

В рамках детского лагеря создаются воспитательные сообщества, включающие:
-Детские коллективы, которые могут быть одновозрастными или разновозрастными отрядами. Важным механизмом воспитания здесь выступает временный детский коллектив. Для эффективного использования воспитательного потенциала таких коллективов необходимо учитывать их особенности и закономерности развития.
-Взаимодействия между детьми и взрослыми. Их основная задача — способствовать сотрудничеству, взаимопониманию, сопереживанию, уважению и совместному созданию ценностей и смыслов среди всех участников.

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- духовно-нравственное воспитание: формирование у детей представлений о базовых национальных ценностях (патриотизм, гражданственность, семья, труд, творчество, доброта, красота), воспитание уважительного отношения к историческому и культурному наследию России, формирование навыков нравственного поведения и общения, приобщение к традициям и обычаям русского народа, развитие способности к сопереживанию и эмоциональному отклику на художественные образы (в музыке, театре);

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

В основе воспитательной работы в детском лагере лежат следующие принципы:

-Совместная деятельность: Воспитание строится через активное взаимодействие детей и взрослых, где они вместе участвуют в различных мероприятиях и проектах.

-Активная роль каждого: Каждому ребенку предоставляется возможность проявить себя в общей деятельности, будь то участие, организация или лидерство.

-Новый социальный опыт: Создаются условия для приобретения детьми новых социальных навыков и освоения различных социальных ролей.

-Конструктивное взаимодействие: Общие мероприятия лагеря направлены на развитие позитивных межличностных отношений и социальной активности детей.

-Вовлечение в организацию: Дети активно участвуют в организации жизни временного детского коллектива.

-Формирование коллектива: В отряде создается атмосфера доброжелательности, товарищества и взаимопомощи.

-Обмен опытом между детьми: Организуется обмен знаниями и опытом между самими детьми.

-Ребенок в центре: Ребенок является ключевой фигурой воспитательного процесса. Педагог выполняет роль защитника, помощника в личностном развитии, организатора и посредника в разрешении конфликтов.

Уникальность воспитательного процесса в лагере обусловлена:

-Ограниченным временем: Кратковременность смены создает динамичную среду для общения и деятельности, позволяя ярче проявиться индивидуальным качествам.

-Автономностью: Изоляция от привычного окружения и отсутствие внешнего контроля (например, оценок или вмешательства родителей) способствуют созданию атмосферы доверия и открытости.

-Разнородностью состава: Объединение детей с разным опытом и уровнем знаний, свободных от прежних стереотипов, дает каждому ребенку возможность начать все с чистого листа и проявить себя по-новому.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада детского лагеря, реальной деятельности, имеющихся в детском лагере ресурсов, планов.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня – День защиты детей;

- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби;
- 27 июня – День молодежи;
- 8 июля – День семьи, любви и верности;
- 14 августа – День физкультурника;
- 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа – День российского кино.

-участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

-взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

2.2. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени

- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

-завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности

обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив;
- коллективно-творческое дело (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы.

2.3.Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Важнейшие события в лагере, направленные на воспитание детей, включают в себя традиционные мероприятия, охватывающие большинство ребят. Это, прежде всего, торжественные открытия и закрытия смены, тематические дни, церемонии поднятия флага, а также тематические и спортивные праздники, связанные с основными государственными и народными праздниками и памятными датами."

2.4. Модуль «Здоровый образ жизни»

Данный модуль направлен на комплексное оздоровление детей, как физическое, так и психологическое, в комфортной природной и социальной среде. Он включает обучение методам поддержания и улучшения здоровья, формирование осознанного и бережного отношения к нему. Ключевые элементы здорового образа жизни, которые будут осваиваться, включают достаточную физическую активность, сбалансированное питание, правильный режим дня, соблюдение гигиенических норм и правил безопасности. В детском лагере для формирования ответственного отношения к здоровью реализуется система мероприятий, включающая спортивные активности (зарядка, соревнования, эстафеты), оздоровительные мероприятия на природе, а также информационно-просветительскую работу по профилактике вредных привычек и популяризации спорта.

2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря. Важно создать благоприятную и красивую обстановку, которая будет способствовать развитию ребенка и его позитивному восприятию лагеря как нового дома. Воспитательный потенциал такой среды реализуется через: тематическое оформление помещений, создание функциональных зон для игр и отдыха, яркое оформление мероприятий, использование позитивной музыки и информации, а также организацию выставок детских работ, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.6. Модуль «Музыкальная мозаика»

Модуль «Музыкальная мозаика» предназначен для формирования у детей интереса к музыке, развития творческих и музыкальных навыков, а также умения работать в команде. Он включает разнообразные практические занятия, игры и творческие проекты, направленные на расширение музыкального кругозора и развитие слуха, ритмической чувствительности, мелодического и гармонического восприятия.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

"Профилактика и безопасность" – это система мер, направленных на предотвращение девиантного поведения и конфликтов, а также на создание условий для развития у детей личностных ресурсов, необходимых для преодоления жизненных трудностей и повышения устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в детском лагере предполагает:

-Обеспечение физической и психологической безопасности детей.

-Активную работу педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды, обеспечивающей безопасность жизнедеятельности.

-Разработку и проведение разнообразных профилактических мероприятий, охватывающих широкий спектр тем: от борьбы с вредными привычками до обеспечения безопасности в цифровой среде, на дорогах и в условиях экстремистских угроз.

-Организацию работы по формированию социально одобряемого поведения, развитию навыков саморефлексии, самоконтроля и устойчивости к негативному влиянию.

2.8. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии в музей и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.9. Модуль «Профориентация»

Это совместная работа педагогов и детей, направленная на то, чтобы помочь ребенку сделать осознанный выбор будущей профессии. Педагоги создают специальные ситуации, требующие решения, которые подталкивают ребенка к размышлениям о своем профессиональном будущем. Это помогает ему сформировать позитивное отношение к труду в современном мире, учитывая не только саму профессию, но и другие аспекты, связанные с ней.

Эта работа включает в себя:

-Профориентационные занятия: Цикл бесед и дискуссий, которые помогают ребенку научиться планировать и строить свою профессиональную карьеру.

-Профориентационные игры: Использование симуляций и деловых игр для расширения знаний о различных профессиях, способах их выбора, а также о плюсах и минусах профессий, которые интересны детям.

-Экскурсии и встречи с профессионалами: Организация посещений предприятий и встреч с представителями разных профессий, чтобы дать детям первичное представление о мире профессий и условиях труда.

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Особенности организации воспитательной деятельности

Воспитательная программа реализуется через создание благоприятной социокультурной среды, где все участники образовательного процесса придерживаются общих принципов и регулярно участвуют в значимых совместных мероприятиях. Это формирует особый уклад жизни в школе.

Данная долгосрочная программа разработана для улучшения оздоровления, воспитания и образования детей и подростков в нашей музыкальной школе. Она представляет собой комплексную модель, которая позволяет школе соответствовать современным требованиям к развитию и воспитанию детей в России. Программа направлена на эффективное решение задач оздоровительно-воспитательного процесса, сохраняя при этом все важные функции детского оздоровительного лагеря.

В основе программы лежит понимание детства как важной части общей культуры, как феномена, содержащего в себе концентрированные нравственные ценности.

Программа нацелена на создание условий для всестороннего развития личности ребенка, формирования его духовного и физического здоровья, идеалов добра и красоты, нравственных норм, эстетического вкуса и культуры поведения.

Она объединяет различные формы отдыха, оздоровления и воспитания, способствуя физическому и психическому развитию, раскрытию творческого и спортивного потенциала детей и подростков. Это достигается путем вовлечения их в разнообразные виды деятельности, учитывающие возрастные особенности, интересы и потребности.

Программа признает важность личностно значимой деятельности для социальной самоидентификации детей и предлагает широкий спектр направленных занятий.

3.2 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

В детском лагере ключевым инструментом для оценки воспитательного процесса является самоанализ, проводимый по итогам каждой смены. Его цель – выявить проблемные зоны и наметить пути их устранения, а также улучшить общую систему воспитания.

Самоанализ строится на следующих принципах:

-Гуманистический подход: Уважительное отношение ко всем участникам процесса – как к детям, так и к вожатым.

-Акцент на суть воспитания: Анализ не столько количественных показателей, сколько качественных аспектов: содержания и разнообразия деятельности, характера общения и взаимоотношений между детьми и взрослыми.

-Развивающий характер: Использование результатов анализа для повышения квалификации вожатых, совершенствования их умений в постановке целей и задач, планировании работы и выборе эффективных форм и содержания деятельности.

Основные направления анализа:

1.Оценка результатов воспитания, социализации и саморазвития детей. Главным критерием здесь является динамика личностного роста каждого ребенка в отряде за время смены. Однако, учитывая краткосрочность смены, сложно провести глубокий анализ и точно измерить эту динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Ключевым элементом работы с детьми в лагере является аналитическая деятельность, направленная на осмысление и интеграцию полученного опыта. Благодаря этому дети могут оценить свои достижения, осознать произошедшие изменения и определить направления для дальнейшего личностного роста. Для проведения этой работы используются различные методики, но главным инструментом остается педагогическое наблюдение, позволяющее отслеживать динамику развития каждого ребенка.

2.Важным критерием оценки воспитательной работы в детском лагере является организация совместной деятельности детей и взрослых. Эффективность воспитания проявляется в создании увлекательной, насыщенной событиями и способствующей личностному развитию среды. Особое внимание уделяется качеству этой деятельности, анализируя вопросы, отраженные в содержательных модулях программы.

Для самоанализа воспитательной работы в лагере могут применяться следующие методы:

-Социологические: опросы участников образовательного процесса, экспертная оценка, анализ документации и контекстный анализ.

-Педагогические: тестирование, интервью, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми и самооценка.

№ п/п	Мероприятие	Позволяет выявить
Диагностики, применяемые в основной период смены		
1	Проективный тест «Я в круге» (для детей от 10 лет)	– выявление уровня психологического комфорта, самооценки
2	Проективный тест «Лесенка» (для детей 6-17 лет)	– выявление уровня психологического комфорта, самооценки
3	Проективный тест «Определение эмоционального отношения детей к мероприятиям»	– выявление уровня эмоционального комфорта

4	Анкета «Как мы жили это время»	– впечатления ребенка от смены – степень вовлеченности различные виды деятельности – реализация в том или ином виде – деятельности – трудности, возникшие за время смены – чему ребенок научился за смену
Техники вербальной (словесной) диагностики, используемые в любом периодесмены		
5	Устные вопросы и рефлексия	– полученный за день опыт – эмоциональное состояние ребенка, – удовлетворенность прожитым днем – развитие социально-коммуникативных качеств – отношение к совместным мероприятиям – динамику развития социально-коммуникативных качеств
6	Проективная методика «Закончи предложение» .	– полученный за день опыт – эмоциональное состояние ребенка, – удовлетворенность прожитым днем – развитие социально-коммуникативных – качеств – отношение к совместным мероприятиям – динамику развития социально-коммуникативных качеств

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ
на 2025 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Календарный план воспитательной работы детского лагеря направлен на создание условий, оказывающих позитивное воздействие на развитие ребенка как личности, способствующих формированию духовного и физического развития, идеалов добра и красоты, этических и нравственных норм, эстетического вкуса, правил поведения.

Календарный план воспитательной работы детского лагеря объединяет в себе различные виды отдыха, оздоровления и воспитания, способствующие физическому и психическому развитию, поддержанию творческого и спортивного потенциала, совершенствованию и реализации творческих способностей путем вовлечения детей, и подростков в различные формы деятельности с учетом их возрастных особенностей, интересов и потребностей.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1.	День защиты детей	1 июня		✓	
2.	День русского языка	6 июня		✓	

3.	День России	12 июня		✓	
4.	День семьи, любви и верности	8 июля		✓	
5.	Разговоры о важном (согласно темам цикла внеурочных занятий)	каждый понедельник		✓	
Модуль «Отрядная работа»					
1.	Планирование и проведение отрядной деятельности	в течение смены		✓	
2.	Формирование и сплочение через игры, тренинги на сплочение	в течение смены		✓	
3.	Принятие законов и правил отряда	в течение смены		✓	
4.	Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов	в течение смены		✓	
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1.	Торжественное открытие смены	1 день смены		✓	
2.	Торжественное закрытие смены	Последний делать день смены		✓	
3.	Торжественная церемония поднятия флага	ежедневно		✓	
4.	Игровой фестиваль «Игры народов России»			✓	
5.	Чемпионат по настольным играм			✓	
6.	Интеллектуальная игра «БезОпасный интернет»			✓	
7.	Квест «Путешествие по России с любовью»			✓	
8.	Игра посвящение в туристы			✓	
9.	Интеллектуальная игра «По следам путешественников» (по топографии и ориентированию)			✓	
10.	Марафон подвижных игр			✓	
11.	Игра «Лесными тропами»			✓	

12.	Конкурс «Сказки Пушкина»			✓	
13.	Игра «Пойми меня»			✓	
14.	Конкурс рисунков «Средневековые крепости России»			✓	
15.	Игра по станциям «Вперед за приключениями»			✓	
16.	Фотоохота «Как прекрасен этот мир!»			✓	
17.	Интерактивное путешествие «Современная Россия»			✓	
18.	Квест «Животные Красной книгив России»			✓	
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	Утренняя зарядка	ежедневно		✓	
2.	Первичный медосмотр детей (рост, вес)			✓	
3.	Турнир по шашкам			✓	
4.	Веселые старты			✓	
5.	Турнир по пионерболу			✓	
6.	Конкурсная программа «Книга рекордов»			✓	
7.	Игра «Скакалочка»			✓	
8.	Спорт игра «Вышибалы»			✓	
9.	Спортивная игра «Колдунчики»			✓	
10.	Веселые старты			✓	
11.	Спортивная игра «Охотники и утки»			✓	
12.	Круговая эстафета			✓	
13.	День ЗОЖ			✓	
14.	Беседа «Глаза – твои главные помощники»			✓	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Тематическое оформление интерьера помещений			✓	
2.	Оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных			✓	

	зон				
3.	Проведение с детьми акций и проектов по благоустройству			✓	
4.	Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей			✓	
5.	Музыкальное оформление для проведения зарядки			✓	
Модуль «Музыкальная мозаика»					
1.	Разучивание песен для театральных постановок и общелагерных мероприятий.			✓	
2.	Музыкальные игры и викторины			✓	
3.	Знакомство с различными музыкальными инструментами (возможность попробовать играть).			✓	
4.	Прослушивание классической и современной музыки			✓	
5.	Организация музыкальных конкурсов и концертов (в том числе с участием детей).			✓	
6.	Интеграция музыки и театра (создание музыкальных спектаклей, разработка сцен, музыкальное сопровождение).			✓	
7.	Развитие музыкальных навыков в игровой форме, музыкальные этюды.			✓	
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Инструктаж по технике безопасности			✓	
2.	Тренировка по пожарной безопасности			✓	
3.	Конкурс рисунков «Безопасность дорожного движения»			✓	
4.	Конкурс «Нескучные правила»			✓	
Модуль «Экскурсии и походы»					
1.	Экскурсия «Летний день»			✓	
2.	Игра-путешествие «Мы -туристы»			✓	
3.	Туристическая эстафета			✓	
Модуль «Профориентация»					
	Игра «Все работы хороши – выбирай на вкус!»			✓	

	Викторина «Что за профессия?»			✓	
	Экскурсия в ФАП «Кто нас лечит?»			✓	
	Соревнование «Поединок строителей» (постройка домов из спичек и коробков)			✓	

Примерная план-сетка мероприятий

2 смена лагеря с дневным пребыванием «Созвездие»

Дата	Тема	Содержание
30.06.2025	**День отряда**	Церемония подъема (спуска) Государственного флага РФ и исполнение Государственного гимна РФ. Зарядка «Движение-жизнь» Инструктаж отдыхающих в лагере по правилам безопасного поведения в лагере, правила поведения в столовой, на прогулках, правила пожарной безопасности, правила передвижения отряда по улице; Медосмотр «Мой рост, мой вес»; Знакомство в отрядах «Здравствуйте, а вот и мы!» Игры на сплочение коллектива: «Расскажи про своего соседа» и т.д. Распределение обязанностей в отряде, выявление лидеров. Работа по отрядам (заучивание девиза, речёвки, песни); Рефлексия.
01.07.2025	**День лета**	Зарядка «Как сохранить хорошее настроение и дарить людям радость?» Инструктаж «Осторожно, солнце!» «Перегревание» Конкурс детских рисунков на асфальте» Здоровое лето» Подготовка к открытию лагерной смены. Настольные игры: (шахматы, шашки, домино, лото) ДК «Энергетик»: Познавательно – игровая программа «День дорожной грамотности» Рефлексия.
02.07.2025	**День спорта**	Зарядка «Что мы знаем о болезнях» Инструктаж «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий» История спорта. Спортивные соревнования (весёлые старты) Игры на свежем воздухе. Торжественное открытие лагеря Библиотека: Книжная выставка, тематический обзор «Забавы водяного» (выставка книг о водных ресурсах)

		Рефлексия.
03.07.2025	**День сказок**	Зарядка «Правильное питание» Викторина по сказкам А.С. Пушкина . Премьера мультфильма. Русские народные игры на свежем воздухе. Фото-сессия «Как нам вместе хорошо!» ДК «Энергетик»: Игровая программа «Путешествие по сказкам К.И.Чуковского с Бармалеем» Соревнования по настольным играм. Рефлексия.
04.07.2025	**День природы и экологии**	Зарядка «Закаливание» Конкурс рисунков на асфальте « Природа и мы» Экологический урок «Путешествие в мир родного края» Инструктаж «Не играй с огнём!» Конкурс загадок о растениях и животных. Библиотека: Мастер-класс по изготовлению символа и оберега крепкого семейного союза «Кукла» «Неразлучники» Рефлексия.
07.07.2025	**День труда**	Церемония подъема (спуска) Государственного флага РФ и исполнение Государственного гимна РФ. Зарядка «Что такое хорошо и что такое плохо» Работа мастерских «Поделки из природного материала». Оформление выставки поделок. Просмотр и обсуждение презентации: «Если вас застал пожар. Первая помощь при пожаре.» Подвижные игры на свежем воздухе. Работа по кружкам. Рефлексия.
08.07.2025	**День мира**	Зарядка «Осанка – основа красивой походки» Конкурс пословиц и поговорок о природе. Инструктаж «Правила безопасности в лесу» Беседа «Спасатели – герои России». Конкурс рисунков «Пусть всегда будет мир» Подвижные игры на свежем воздухе. Рефлексия.
09.07.2025	**День таланта**	Зарядка «Береги здоровье смолоду» Инструктаж «Первая помощь при укусах насекомых» Танцевально – игровая программа «Минута славы» Ярмарка талантов «Кто во что горазд»

		Библиотека: Книжная выставка, тематический обзор «Слово доброе – Семья». Час интересных сообщений «Фейерверк» Подвижные игры на свежем воздухе. Рефлексия.
10.07.2025	**День красоты**	Зарядка «Моё здоровье – в моих руках» Беседа «Вредные и полезные продукты» Конкурсная программа «Костюм 21 века» Коллективная работа: Стенгазета «Зеленая планета». Библиотека: Книжная выставка «Добрые книги доброго писателя» Литературный час «Необъятный мир Льва Кассиля» Библиосалон « Все о нём и его героях» Рефлексия.
11.07.2025	**День здоровья**	Зарядка «В здоровом теле - здоровый дух» Инструктаж «Правила безопасного поведения в бассейне» Беседа «Как беречь глаза», «Что мы знаем о витаминах». Конкурс «Самый спортивный» Военно-патриотическая игра «Зарница» Библиотека: Час истории «На старт, внимание…Олимпиада 1980…» Рефлексия.
14.07.2025	**День игры**	Церемония подъема (спуска) Государственного флага РФ и исполнение Государственного гимна РФ. Зарядка « Дорога к здоровью» Инструктаж «Правила поведения на аттракционах, в парке». Конкурс на лучшего прыгуна на скакалке. Парад игрушек «Мои любимые игрушки» (рассказ о своей игрушке) Подвижные игры «Игры нашего двора», «Русские народные игры». ДК «Энергетик» Познавательно – игровая программа «Народный ярмарочный театр» Кружки занятости по интересам Рефлексия.
15.07.2025	**День Отечества**	Зарядка «Движение – жизнь!» Беседа «Россия – Родина моя», «А знаете ли вы историю государственного гимна России». Конкурс рисунков на тему: «Моя Родина».

		Игра по станциям «Путешествие по городам России». Презентация: «История и символика Сахалинской области» Рефлексия.
16.07.2025	**День друзей**	Зарядка « Здоровый образ жизни» Беседа с детьми «Я, ты, он, она – вместе дружная страна!» Почта лагеря «Пожелай от всей души»(ребята пишут письма друг другу) Конкурс рисунков «Незабываемый момент» Соревнования по настольным играм. ДК «Энергетик» Игровая познавательная программа «Внимательность – залог безопасности» Игра на местности «В поисках клада» Рефлексия.
17.07.2025	**День традиций**	Зарядка «Хорошее настроение» Инструктаж «Перегревание» Круглый стол: «Традиции и обычаи моей семьи» Подготовка к закрытию лагерной смены Подвижные игры на свежем воздухе. Библиотека: «Витя Перестукин и невыученные уроки» творчество Л.Б. Гераскиной. ДК «Энергетик» Познавательно – игровая программа «Легенды и традиции „Артека“» Рефлексия.
18.07.2025	**День сюрпризов**	Зарядка «Закаливание» Мероприятие по ПДД «Перед тобою знак стоит, скажи, о чем он говорит!» Игра «Утро неожиданностей» Праздник «Закрытие лагерной смены, до новых встреч!» Линейка: Подведение итогов, поощрения и награждения детей. Библиотека: Викторина «Животные из сказки» Подвижные игры на свежем воздухе.

ВАЖНО! В план ежедневно вносятся коррективы в зависимости от пожеланий детей, запросов родителей и реально сложившейся обстановки.