

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Детская школа искусств г. Поронайска»**

Рассмотрено

педагогическим советом

МБОУДО ДШИ г. Поронайска

«16» мая 2025 г.

Протокол № 7

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУДО ДШИ

г. Поронайска

С.Ю. Ганиев

«16» мая 2025 г.

Приказ № 146 от 16.05.2025



ПРОГРАММА
для лагеря с дневным пребыванием детей
«Гармония»

Направленность: художественная Срок реализации: 14 дней Возраст участников: 6,5-17 лет Форма организации: групповая	Составители программы: Ильченко Т.И. – преподаватель театральных дисциплин Мишина Е.Л. – методист Никольская Р.А. – преподаватель хореографических дисциплин Котова А.А. – заместитель директора
--	--

г. Поронайск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие положения	3
II. Целевой раздел программы	5
III. Содержательный раздел программы	7
IV. Организационный раздел	21
4.1. Особенности организации воспитательной деятельности.	21
4.2. Основные характеристики уклада	22
4.3. Кадровое обеспечение	24
4.4. Финансовое обеспечение.	24
4.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	24
4.6. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями.	26
4.7. Взаимодействие с родительским сообществом	27
4.8. Материально-техническое обеспечение	28
Приложение.....	29

I. Общие положения

1.1. Рабочая программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей (далее — Программа) разработана на основании Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 N 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы», в соответствии с Федеральным законом от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 N 122—р), Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Постановлением Правительства Сахалинской области от 29.10.2010 года №521 «Об утверждении Правил использования средств для обеспечения отдыха и оздоровления детей в Сахалинской области», Распоряжением Администрации Поронайского муниципального округа Сахалинской области от 25 апреля 2025 года № 277 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярное время в Поронайском муниципальном округе Сахалинской области в 2025 году», Приказом Департамента образования, культуры и спорта Администрации Поронайского муниципального округа Сахалинской области от 29 апреля 2025 года № 369 «О вводе в действие памятки для начальников лагерей с дневным пребыванием по использованию бюджетных средств муниципальных организаций, подведомственных Департаменту ОК и С».

1.2. Программа направлена на обеспечение единства воспитательного

пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в лагере с дневным пребыванием детей «Гармония» на базе МБОУДО «Детская школа искусств г. Поронайска».

1.3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1.5. Методологической основой разработки и реализации Программы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогических работников (воспитателей) в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиций.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в

окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1.6. Принципы реализации Программы:

- ✓ принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- ✓ принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- ✓ принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- ✓ принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- ✓ принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- ✓ принцип реальности и измеримости по воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

2.1. **Целью** Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

2.2. **Задачами** Программы являются:

- ✓ разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- ✓ внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- ✓ разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса;

2.3. При реализации цели Программы учитываются возрастные

группы детей:

6,5 – 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 – 14 лет — дети среднего школьного возраста

15 – 17 лет — дети старшего школьного возраста.

2.4. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

2.4.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

2.4.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

2.4.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

2.4.4. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек»

определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел Программы

3.1. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- ✓ *гражданское воспитание* — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- ✓ *патриотическое воспитание* — воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- ✓ *духовно-нравственное воспитание* — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- ✓ *эстетическое воспитание* — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- ✓ *экологическое воспитание* — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- ✓ *трудовое воспитание* - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на

достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- ✓ *физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия* — компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- ✓ *познавательное направление воспитания* – стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

3.2. Основные направления воспитания лагеря дневного пребывания «Гармония» являются:

- ✓ создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- ✓ создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- ✓ проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- ✓ включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- ✓ формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ✓ обмен опытом между детьми в формате «дети — детям».

Уникальность воспитательного процесса в лагере дневного пребывания «Гармония» заключается в сочетании тематического содержания «Театр на

Октябрьской» и патриотического воспитания.

3.3. Общий блок «Мир»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества, знакомство с искусством театра.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- ✓ литературные программы, театральные игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- ✓ игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, театра, изобразительного творчества, архитектуры, балета, кинематографа, мультипликации;
- ✓ тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- ✓ события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

- ✓ мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- ✓ тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3.4. Общий блок «Россия»

3.4.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

- ✓ тематические дни;
- ✓ использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

3.4.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые формы мероприятий:

- ✓ проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- ✓ проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение

и защиту исторической правды;

- ✓ посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

3.4.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

3.4.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

- ✓ организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре, развитию театра в России;
- ✓ культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

3.4.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- ✓ экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- ✓ экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- ✓ конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- ✓ беседы об особенностях родного края;
- ✓ акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

3.5. Общий блок «Человек»

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- ✓ проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- ✓ беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- ✓ создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- ✓ проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- ✓ проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- ✓ поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно—духовная, благотворительная, искусство);
- ✓ мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- ✓ игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- ✓ подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

3.6. Инвариантные модули

3.6.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- ✓ Физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по

- графику, максимально на открытых площадках;
- ✓ дополнительных общеразвивающих программ физкультурно- спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
 - ✓ различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
 - ✓ динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
 - ✓ спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

3.6.2. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно—музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

3.6.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в

штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога.

3.6.4. Модуль «Детское самоуправление»

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией организации отдыха и оздоровления детей.

Система поощрения в лагере включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха и оздоровления детей, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

3.6.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными

возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- ✓ формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- ✓ создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов;
- ✓ личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов).

3.6.6. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя

профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- ✓ профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- ✓ организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда.

3.6.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Предусмотрены следующие форматы:

В воспитательной работе «Движения первых» применяются социально-ориентирующие игры. В них создаются ситуации выбора, в которых ребенок определяет не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели: идет к ней один, с другом, с большой группой детей. Главный педагогический смысл этих игр — создание условий для социальных проб детей в имитируемой социальной деятельности, то есть создании ситуаций выбора, в которых ребенок должен выбрать способ решения той или

иной социальной проблемы на основе сформированных у него ценностей, нравственных установок и своего социального опыта. Например, всероссийская военно-спортивная игра «Победа».

Вариативные модули

3.7.1. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей.

3.7.2. Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в школьном лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через дополнительные общеобразовательные и общеразвивающие программы социально-гуманитарной, художественной, естественнонаучной, технической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной направленностей.

3.7.3. Модуль «Цифровая и медиасреда»

Цифровая и медиасреда воспитания — совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает:

формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма; освещение деятельности детской организации отдыха и оздоровления детей в официальной группе в социальных сетях и на официальном сайте

образовательной организации.

3.7.4. Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать.

3.7.5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль может реализовываться в следующих формах воспитательной работы: международные акции; международные детские и молодежные форумы; международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

3.7.6. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации включают в себя:

- 1) *Общелагерьный уровень*, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.
- 2) *Межотрядный уровень*, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя

из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

3) *Групповой уровень*, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

4) *Отрядный уровень*, который является ключевых воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- ✓ планирование и проведение отрядной деятельности;
- ✓ поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- ✓ организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- ✓ формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- ✓ предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- ✓ принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу.

3.7.7. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха и оздоровления детей направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

4.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды пребывания в условиях временного детского объединения — социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях пришкольного лагеря дневного пребывания.

4.2. Основные характеристики уклада

Лагерь дневного пребывания «Гармония» (далее — лагерь) — это форма оздоровительной и образовательной деятельности в период каникул с обучающимися МБОУДО ДШИ г. Поронайска, СОШ г. Поронайска с дневным пребыванием обучающихся в дневное время и организацией их питания.

Тип лагеря: городской лагерь дневного пребывания.

Профиль лагеря: патриотический, театральный.

Модель лагеря: открытое разновозрастное объединение школьников.

Кадры: воспитатели, вожатые, начальник лагеря.

Количество смен: 2 (летние)

Продолжительность смены: 14 дней.

Название проводящей организации: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств г. Поронайска»

Адрес: 694240 г., Поронайск, Сахалинской области, ул. Октябрьская-63
тел. (8-42431) 5-27-44, тел./факс (8-42431) 5-55-61, *E-mail:*
pgo.mvoudship@sakhalin.gov.ru

Возраст участников: 6,5-17 лет

Сроки проведения:

1 смена — со 2 по 25 июня 2025;

2 смена — с 7 по 25 июля 2025.

Принципы организации педагогического процесса в рамках программы:

- ✓ принцип коллективной деятельности;
- ✓ принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
- ✓ принцип самостоятельности;
- ✓ принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников.

Лагерь создается на базе помещений школы, несет ответственность за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества. Лагерь может использовать объекты социальной, образовательной, спортивной инфраструктуры как мобильного, так и стационарного действия,

необходимые для осуществления целей деятельности школьного лагеря.

В лагерь принимаются дети в возрасте от 6,5 до 17 лет включительно, при отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания ребенка в лагере. Дети зачисляются в лагерь на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

Первоочередным правом при зачислении в смену лагеря пользуются обучающиеся из социально незащищенных семей. Комплектование лагеря осуществляется по отрядам.

Содержание, формы и методы работы лагеря определяются его педагогическим коллективом исходя из принципов гуманности, демократизма, поощрения инициативы и самостоятельности обучающихся, учета индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Лагерь осуществляет организацию проведения оздоровительных, физкультурных мероприятий, пребывания на свежем воздухе; культурных мероприятий, экскурсий, игр, занятий в творческих объединениях.

Лагерь начинает свое функционирование в период каникул, только после получения разрешения органов Роспотребнадзора установленного образца. Лагерь работает в режиме пятидневной рабочей недели с выходными днями (суббота, воскресенье).

Питание детей организуется в школьной столовой.

Оказание медицинской помощи детям в школьном лагере осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации об охране здоровья граждан медицинским работником.

Условия размещения, устройства, содержания и организации работы лагеря должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности.

Пребывание детей в лагере регулируется законодательством Российской Федерации и договором об организации отдыха и оздоровления ребенка, заключенным с родителями (законными представителями) детей.

4.3. Кадровое обеспечение

На период функционирования лагеря назначается начальник лагеря. Начальник лагеря руководит его деятельностью, ведет документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно-просветительными и спортивными учреждениями. Штатное расписание лагеря утверждается директором МБОУДО ДШИ г. Поронайска. Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводят мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности. К педагогической деятельности в лагере допускаются лица, имеющие высшее и среднее профессиональное образование, отвечающие требованиям квалификационных характеристик, определенных для соответствующих педагогических работников, прошедшие соответствующее медицинское обследование, что отмечается в медицинских книжках работников.

В период работы лагеря начальник и педагоги несут персональную ответственность за жизнь и здоровье детей.

4.4. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение деятельности пришкольного лагеря осуществляется в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

4.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса школьного лагеря дневного пребывания является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами самоанализа воспитательной работы являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а

качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1) Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главный инструмент — педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2) Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус – группа, анализ документов и контекстный анализ;

педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты

воспитательной работы.

4.6. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- ✓ участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);
- ✓ проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
- ✓ социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более

эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

4.7. Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом — родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала лагерной смены в организации отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима с помощью информации на сайте МБОУДО ДШИ г. Поронайск, в социальных сетях и VK-мессенджере;

проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания;

размещение информационных стендов около входной группы с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

родительские группы с участием воспитателей, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами МБОУДО ДШИ г. Поронайск;

при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

4.8. Материально-техническое обеспечение

Материально—техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- ✓ музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- ✓ оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий; спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- ✓ канцелярские принадлежности в необходимом количестве; специальное оборудование, которое необходимо для реализации.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского школьного лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Календарный план воспитательной работы

в школьном лагере

на 1ю смену (02.06. – 25.06.2025г)

№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения	
			Муниципальный	Лагерный
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ				
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»				
1	Утренняя зарядка	(ежедневно)		лагерь
2	Тематические минутки здоровья	(ежедневно)		лагерь
3	Подвижные игры	(ежедневно)		лагерь
4	«Веселые старты»	10.06.2025 Городской стадион	муниципальный	
5	Марафон здоровья	по расписанию		лагерь
6	Спортивное мероприятие «Не перевелись еще богатыри»	19.06.2025		лагерь
	Модуль «Культура России»			
7	Проведение занятий «Разговоры о важном»	11.06.2025 23.06.2025		лагерь
8	Беседы об искусстве	02.06.2025		лагерь

9	Походы в кинотеатр	04.06.2025		лагерь
10	Инсценировки театральные	24.06.2025		
11	Конкурс рисунков на тему «Здравствуй Мир!»	02.06.2025		лагерь
	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»			
	Не предусмотрен			
	Модуль «Детское самоуправление»			
12	Распределение обязанностей, выбор командира отряда,	02.06.2025		лагерь
13	День самоуправления	19.06.2025		лагерь
	Модуль «Профориентация»			
14	Занятия по секциям «Театр», «Музыка», «Танцы»	(ежедневно)		лагерь
	Модуль «Движение первых»			
15	Квест-игра «Вперед, к Победе!»	21.06.2025		лагерь
	Модуль «Экскурсии и походы»			
16	Поездка в аквапарк в г. Южно-Сахалинск	17.06.2025	областной	
17	Поездка в зоопарк в г. Южно-Сахалинск	20.06.2025	областной	
18	Поход в парк аттракционов	25.06.2025		лагерь

1. План-сетка

Дата	Мероприятия
<u>1 день</u> 02.06.2025 г. Понедельник	Зарядка. Линейка «Начало смены «Набираем артистов». Проведение инструктажей. «Путешествие в театр». Просмотр познавательных мультфильмов о театре. Работа по отрядам (<i>Подготовка визитки отряда, название, девизы, речёвки, оформление отрядных уголков.</i> <i>Разучивание Гимна России, Гимна лагеря «Гармония»).</i> Конкурс рисунка на асфальте «Здравствуй, МИР!» Игры на свежем воздухе. Подведение итогов дня.
<u>2 день</u> 04.06.2025 г. Среда	Зарядка. Линейка. Поход в кинотеатр. Работа по отрядам (<i>Подготовка к открытию лагеря, разучивание и репетиция гимнов, речёвки, оформление отрядных уголков</i>) Игра «Завяжем узелки потуже на память о друзьях и о дружбе». Подведение итогов дня.
<u>3 день</u> 05.06.2025 г. Четверг	Зарядка. Линейка. Поход в бассейн. Работа по отрядам (<i>Подготовка к открытию смены</i>). Открытие смены «Театр на Октябрьской» Игры на свежем воздухе. Подведение итогов дня.
<u>4 день</u> 7 июня 2025 г. Суббота	Зарядка. Линейка. «Пушкиниана». Познавательно-игровая программа «Сказка — ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок» по сказкам А.С. Пушкина. Работа по отрядам (<i>Подготовка к спектаклю-концерту, конкурсу, посвященному Дню России</i>). Игры на свежем воздухе. Подведение итогов дня.
<u>5 день</u> 10.06.2025 г. Вторник	Зарядка. Линейка. Работа по отрядам (<i>Подготовка к конкурсу, посвященному Дню России</i>) <u>Физкультурное мероприятие «Веселые старты» (общее, городской стадион)</u> Подведение итогов дня.
<u>6 день</u> 11.06.2025 г. Среда	Зарядка. Линейка. Работа по отрядам (<i>Подготовка к конкурсу, посвященному Дню России</i>). Квест-игра «День России»

	Просмотр мультфильмов о России Участие в конкурсе, посвященному Дню России. Подведение итогов дня.
<u>7 день</u> 17.06.2025 г. Вторник	Зарядка. Линейка. Поездка в Южно-Сахалинск в Аквапарк (1 группа). Работа по отрядам (Подготовка к спектаклю-концерту). Интеллектуальная игра «Слабое звено». Подведение итогов дня
<u>9 день</u> 19.06.2025 г. Четверг	<i>День самоуправления</i> Зарядка. Линейка. Работа по отрядам (Подготовка к спектаклю — концерту). Музыкальная викторина «Песни Победы» Игры на свежем воздухе. Спортивное мероприятие праздник «Не перевелись ещё богатыри на земле русской». Подведение итогов дня.
<u>10 день</u> 20.06.2025 г. Пятница	Зарядка. Линейка. Поездка в Южно-Сахалинск в Аквапарк (2 группа). Работа по отрядам (Подготовка к спектаклю-концерту). Интеллектуальная игра «Слабое звено». Подведение итогов дня
<u>11 день</u> 21.06. 2025 г. Суббота	Зарядка. Линейка. Работа по отрядам (Подготовка к спектаклю — концерту). Квест-игра «Вперёд к Победе!» Игры на свежем воздухе. Подведение итогов дня.
<u>12 день</u> 23.06.2025 г. Понедельник	Зарядка. Линейка. Работа по отрядам (Подготовка к спектаклю — концерту). Акция «Весь в деда! Храним в сердцах огонь Победы!» Игры на свежем воздухе. Подведение итогов дня.
<u>13 день</u> 24.06.2025 г. Вторник	Зарядка. Линейка. Работа по отрядам (Подготовка к спектаклю — концерту). Закрытие смены Спектакль-концерт «Артисты-фронту!», награждение. Игры на свежем воздухе. Подведение итогов смены.
<u>14 день</u> 25.06.2025 г. Среда	Зарядка. Линейка. Поход в Парк аттракционов. Игры на свежем воздухе. Подведение итогов дня.

**Календарный план воспитательной работы
в школьном лагере
на 2ю смену (07.07. – 25.07.2025г)**

№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения	
			Муниципальный	Лагерный
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ				
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»				
1	Утренняя зарядка	(ежедневно)		лагерь
2	Тематические минутки здоровья	(ежедневно)		лагерь
3	Подвижные игры	(ежедневно)		лагерь
4	Спортивная игра «Силачи-ловкачи»	18.07.2025		лагерь
5	Посещение бассейна «Поронайск-Арена»	09.07.2025 16.07.2025		лагерь
	Модуль «Культура России»			
7	Проведение занятий «Разговоры о важном»	08.07.2025 21.07.2025		лагерь
8	Конкурс рисунков «Лето – это жизнь»	11.07.2025		лагерь
9	Конкурс рисунков «Бережем природу»	15.07.2025		лагерь
	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»			
	Не предусмотрен			
	Модуль «Детское самоуправление»			
10	Распределение обязанностей, выбор командира отряда,	07.07.2025		лагерь
11	День самоуправления	23.07.2025		лагерь
	Модуль «Профориентация»			
12	Занятия по секциям «Клуб веселых и находчивых»	24.07.2025		лагерь
	Модуль «Движение первых»			
13	Игра «КВН»	24.07.2025		лагерь

	Модуль «Экскурсии и походы»			
14	Посещение кинотеатра	10.07.2025 17.07.2025		лагерь
15	Поход в парк аттракционов	08.07.2025		лагерь

2. План-сетка

Дата	Мероприятия
<u>1 день</u> 07.07.2025 г. Понедельник	Зарядка. Линейка «Начало смены «ШКОЛА КВН». Проведение инструктажей. «Что такое КВН?». Работа по отрядам (<i>Подготовка визитки отряда, название, девизы, речёвки, оформление отрядных уголков. Разучивание Гимна России, Гимна лагеря «Гармония»</i>). Игры на свежем воздухе. Подведение итогов дня.
<u>2 день</u> 08.07.2025 г. Вторник	Зарядка. Линейка. Разговоры о важном «День Семьи, любви и верности» Поход в парк аттракционов. Работа по отрядам (<i>Подготовка к открытию лагеря, разучивание и репетиция гимнов, речёвки, оформление отрядных уголков</i>) Подведение итогов дня.
<u>3 день</u> 09.07.2025 г. Среда	Зарядка. Линейка. Поход в бассейн. Работа по отрядам (<i>Подготовка к открытию смены</i>). Торжественное открытие смены «Школа КВН» Игры на свежем воздухе. Подведение итогов дня.
<u>4 день</u> 10.07.2025 Четверг	Зарядка. Линейка. Поход в кинотеатр Работа по отрядам (<i>Подготовка к игре КВН</i>). Игры на свежем воздухе. Подведение итогов дня.
<u>5 день</u> 11.07.2025 Пятница	Зарядка. Линейка. Конкурс рисунков «Лето – это жизнь!» <u>Игры на свежем воздухе</u> Работа по отрядам (<i>Подготовка к игре КВН</i>). Подведение итогов дня.
<u>6 день</u> 14.07.2025 г. Понедельник	Зарядка. Линейка. Работа по отрядам (<i>Подготовка к Игре КВН, знакомство с «Разминкой»</i>). Поход в парк аттракционнов Подведение итогов дня.
<u>7 день</u> 15.07.2025 г. Вторник	Зарядка. Линейка. Конкурс рисунков «Бережем природу» Работа по отрядам (<i>Играем «Разминку»</i>).

	Игры на свежем воздухе Подведение итогов дня
<u>8 день</u> 16.07.2025 г. Среда	<i>День самоуправления</i> Зарядка. Линейка. Работа по отрядам. (Мастер-класс от режиссера «Как вести себя на сцене») Игры на свежем воздухе. Посещение бассейна. Подведение итогов дня.
<u>9 день</u> 17.07.2025 г. Четверг	Зарядка. Линейка. Поход в кинотеатр Работа по отрядам (<i>Подготовка к Игре</i>). Игры на свежем воздухе. Подведение итогов дня
<u>10 день</u> 18.07.2025 г. Пятница	Зарядка. Линейка. Работа по отрядам (<i>МК для звукорежиссёров команд</i>) Спортивная игра «Силачи-ловкачи» Игры на свежем воздухе. Подведение итогов дня.
<u>11 день</u> 21.07.2025 г. Понедельник	Зарядка. Линейка. Разговоры о важном. Работа по отрядам (<i>Сбор программы</i>) Игры на свежем воздухе. Подведение итогов дня.
<u>12 день</u> 22.07.2025 г. Вторник	Зарядка. Линейка. Работа по отрядам (<i>подготовка к Дню самоуправления</i>) Игры на свежем воздухе. Подведение итогов дня.
<u>13 день</u> 23.07.2025 г. Среда	Зарядка. Линейка. День самоуправления Игры на свежем воздухе. Подведение итогов дня.
<u>14 день</u> 24.07.2025 г. Четверг	Зарядка. Линейка. Работа по отрядам (<i>подготовка к игре КВН</i>) <i>ИГРА «КВН»</i> Игры на свежем воздухе. Подведение итогов дня.
<u>15 день</u> 25.07.2025 г. Пятница	Зарядка. Линейка. Игры на свежем воздухе. Подведение итогов смены.