

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Детская школа искусств г. Поронайска»**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
МБОУДО ДШИ г. Поронайска
Протокол № 12 от 19.06.2026 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУДО
ДШИ г. Поронайска
С.Ю.Ганиев

Приказ № 206/10 от 19.06.2026 г.

**ПРОГРАММА ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«ТЕРРИТОРИЯ ТВОРЧЕСТВА»
ПРИ ФИЛИАЛЕ МБОУДО ДШИ г. ПОРОНАЙСКА в пгт ВАХРУШЕВ
СМЕНА «ВРЕМЯ БЫТЬ ВМЕСТЕ»**

Возраст участников: 6, 6 – 14 лет
Срок реализации программы: 15 дней

Составитель программы:
Луцук Л.И. - начальник лагеря

г. Поронайск,
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Нормативно-правовая база	3
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	4
1.3. Принципы реализации Программы	4
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	5
2.1. Цель и задачи воспитания	5
2.2. Ценностные основы содержания воспитательной работы	6
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
3.1. Основные направления воспитания.....	8
3.2. Блок «Мир, наука, культура, мораль».....	9
3.3. Блок «Россия, прошлое, настоящее, будущее»	10
3.4. Блок «Человек, здоровье, безопасность, семья, творчество»	12
3.5. Инвариативные модули	14
3.5.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	14
3.5.2. Модуль «Культура России».....	15
3.5.3. Модуль «Детское самоуправление»	16
3.5.4. Модуль «Инклюзивное пространство»	16
3.5.5. Модуль Профорientация»	17
3.6. Вариативные модули	18
3.6.1. Модуль «Работа с родителями»	18
3.6.2. Модуль «Экскурсии и походы»	18
3.6.3. Модуль «Дополнительное образование».....	18
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	18
V. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	21
5.1. Режим деятельности лагеря.....	22
5.2. Наличие социальных партнёров	22
5.3. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности	22
5.4. Материально-техническое обеспечение реализации Программы	23
VI. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ	23
Приложение № 1. Календарный план работы.....	25
Приложение № 2. План-сетка смены	27

І. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно -правовая база.

Программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа) при Филиале МБОУДО ДШИ г. Поронайска в пгт Вахрушев разработана на основании Указа Президента РФ от 7 мая 2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г и на перспективу до 2036г.», Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года №209, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122р).

Программа разработана на ценностях, подходах и традициях отечественной педагогической наук и отечественной школы педагогики детских каникул и предназначена для её реализации в организации отдыха детей и их оздоровления в каникулярное время в Филиале МБОУДО ДШИ г. Поронайска в пгт Вахрушев.

При реализации Программы воспитательной работы мы рассматриваем сферу детского отдыха и как уникальную организационно-деятельностную, и педагогическую систему, которая определяется непохожестью на другие педагогические системы (детские сады, школы, учреждения дополнительного образования и т.п.). Эти отличия проявляются в:

- Краткосрочности осуществления деятельности с определенным контингентом.
- Сборном составе временных детских коллективов (групп).
- Насыщенности, повышенной событийной динамике и частой сменяемости различных видов деятельности в детских коллективах (группах).
- Явно выраженных и доминирующих воспитательной и развивающей функциях.
- Ежегодной сменяемости детского контингента и педагогических кадров.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества

Программа предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы летнего лагеря с дневным пребыванием детей при Филиале МБОУДО ДШИ г. Поронайска в пгт Вахрушев (29.06.2026г-19.07.2026г)

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1.3. Принципы реализации Программы.

Воспитательная деятельность в лагере с дневным пребыванием детей основывается на следующих принципах:

-принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

-принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

-принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

-принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию;

-принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

-принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1 Цели и задачи воспитания

Программа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления разрабатывается с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья. Целями воспитания также являются формирование экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду.

Цель программы «Время быть вместе» - создание условий для оздоровления детей, развития творческого потенциала, содействия формированию общечеловеческих ценностей через знакомство с культурой народов России, через потенциал народных произведений, народных традиций, обычаев и праздников.

Задачи:

Задачи	Инструментарий решения	Ожидаемый результат
Укрепить физическое и психическое здоровье детей в условиях пребывания в лагере	Соблюдение режимных моментов: ежедневная утренняя зарядка, подвижные игры на свежем воздухе, организация спортивных мероприятий (эстафеты, спартакиады и т.д.)	Минимальный уровень простудных заболеваний у детей за смену (не более 5%). Снижение эмоциональных срывов и конфликтных ситуаций. Повышение адаптации к нагрузкам.
Формировать культуру здорового и безопасного образа жизни	Проведение «Минут безопасности» (ПДД, пожарная безопасность, поведение в лесу, в бассейне и др.) Организация квестов, познавательных мероприятий по ЗОЖ.	Отсутствие травматизма и нарушений за смену. 100% детей усвоили правила ДД, пожарной безопасности. Сформированы элементарные привычки ЗОЖ (мыть руки перед едой, после улицы, опрятность внешнего вида). Информация заполняется в дневнике воспитателя.
Повысить интерес к изучению культурного и исторического прошлого родной страны, традиций и обычаев через различные виды деятельности	Проведение тематических игр, викторин, квестов, мастер-классов	Дети получают новые знания (закрепляют имеющиеся) о культуре, традициях, обычаях родной страны. 100% вовлеченность детей в лагерную жизнь. Наличие выставок творческих работ детей. Определение победителей мероприятий, награждение участников смены.
Развивать творческую активность средствами ДПИ, ИЗО. Предоставить возможность реализовать свой потенциал, получить признание.	Работа творческих мастерских, проведение мастер-классов, конкурсов рисунков	100% вовлеченность детей в творческий процесс. Тематические выставки творческих работ детей. Возрастает уверенность детей в своих силах и талантах.
Формировать стиль отношений сотрудничества, содружества, сотворчества всех участников смены	Организация системы работы «Старшие помогают младшим» (помощь вожатым и старших детей). Организация командных соревнований, квестов, занятий. Обсуждение и совместное решение сложных ситуаций.	Снижение тревожности у детей. Профилактика асоциального поведения. Развито умение договариваться и работать в паре, в команде. Дети старшего возраста курируют младших детей. Информация заполняется в дневнике воспитателя.

2.2 Ценностные основы содержания воспитательной работы

Базовой основой содержания данной Программы являются традиционные духовно-нравственные ценности, к которым относятся нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и

единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, а также укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей.

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

Программа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления разрабатывается с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях:

- блок «Мир: наука, культура, мораль»;
- блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;
- блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие** и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; - **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

3.2 БЛОК «Мир: наука, культура, мораль»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями – Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

- Литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. Задавая подобные примеры, вожатым и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание.

- Игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам. тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества.

- Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом. события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
- в) просмотр научно-популярных фильмов;

г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.

- Мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

3.3. БЛОК «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного Гимна Российской Федерации; торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

- тематические дни. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования;

- использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России» – важнейшего ресурса в воспитании подрастающего поколения, который включает в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые

принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- «Час Памяти»;
- «Час Мужества».

Через проведение тематических занятий необходимо показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что является ценностью.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции «Государственная символика России», «День России», «Свеча Памяти», «Герои моей семьи».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства. Каждая выставка раскрывает определенную тему, знакомит с произведениями классиков и современных авторов, отражает богатство и выразительность русского языка.

- «Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией. Эти проекты направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы.

Сквозные игры, такие как: «Орфографический марафон» или «Пунктуационная дуэль», которые вовлекают участников в процесс изучения правил русского языка в игровой форме.

Акции, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок», мотивируют детей и подростков применять знания на практике, делая грамотность неотъемлемой частью повседневной жизни. Такие проекты формируют устойчивые навыки письма и любви к родному языку; конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал.

Соревнования, такие как: «Знаток русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова; коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;
- конкурсы рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику

3.4. БЛОК «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

- жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;
- честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;

- свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;

- родители, любовь и уважение детьми своих родителей; дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;

- родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники; защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество,

деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

3.5. Инвариантные общие содержательные модули

3.5.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

- организацию оптимального режима дня;
- расчет двигательной активности;
- обеспечение рационального питания;
- физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание моральноволевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

- физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамические паузы в организации деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

- проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, например;

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Примеры мероприятий:

Игры на свежем воздухе.

Утренняя зарядка

Презентация «Знаменитые спортсмены России»

Товарищеские матчи по волейболу и пионерболу

Веселые старты

Цикл профилактических бесед «Здоровый образ жизни

Встречи с мед работниками «Вредным привычкам –нет!» и т.д.

3.5.2. Модуль «Культура России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного Гимна Российской Федерации.

- Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК- 295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ- 1611/06).

- Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона. Формирование межкультурных компетенций.

Значимые даты:

1 июня - День защиты детей; 6 июня - день русского языка; 12 июня - День России; 22 июня - День памяти и скорби; 27 июня - День молодежи

Примеры отрядных дел: подготовка творческих номеров в открытии и закрытии лагеря, конкурс рисунков на асфальте, посвященный Дню России; посещение школьного музея, экскурсия в Поронайский краеведческий музей, возложение цветов в день памяти и скорби

3.5.3. Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

Общелагерный уровень: самоуправление в лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

Постоянно действующие органы самоуправления могут включать в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность вожатского отряда. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

Отрядный уровень (на уровне отряда): через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Межотрядный уровень: применение метода чередования творческих поручений (ЧТП). Так, к каждому мероприятию, конкурсу может быть организована творческая инициативная группа.

3.5.4. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения. Описание данного модуля наполняется конкретными материалами с учётом наличия детей с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти условия).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

- построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов и других специалистов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

3.5.5. Модуль «Профориентация»

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей - подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение и в условиях нашего поселка и условиях лагеря может осуществляться через:

- профориентационные игры, расширяющие знания детей о разнообразии профессий;

- экскурсии на предприятия поселка и встречи с представителями существующих на территории поселка профессий.

3.6. Вариативные содержательные модули

3.6.1. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- знакомство родителей с условиями пребывания в ЛДП, с режимом работы лагеря, условиями зачисления ребенка в лагерь;
- обсуждение интересующих родителей вопросы;
- привлечение родителей к общелагерным делам (по возможности, участие в мероприятиях, в подготовке и организации туристических прогулок и т.д.)
- привлечение родителей для решения острых конфликтных ситуаций в лагере.

3.6.2. Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии, походы, туристические прогулки помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность экскурсии, похода, туристической прогулки.

С этой целью в условиях лагеря для детей могут быть организованы экологические тропы в парковую зону поселкового сквера, школьного стадиона, экскурсии в школьный музей, пожарную часть пгт Вахрушев, на котельную поселка и др.

3.6.3. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, действующих на базе МБУК ДК «Шахтер» пгт Вахрушев и спорткомплекса «Олимп» пгт Вахрушев и дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме; развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательных организаций или на базе учреждения спорта и

культуры. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов.

Летний лагерь с дневным пребыванием детей «Территория творчества» размещается на базе Филиала МБОУДО ДШИ г. Поронайска в пгт Вахрушев.

Направленность программы летнего лагеря с дневным пребыванием – духовно-нравственная.

Основная идея программы летнего лагеря «Территория творчества» - создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга детей и молодежи во время летних каникул, представление возможностей для развития творческого и интеллектуального потенциала личности, творческой активности с учетом собственных интересов, склонностей и возможностей.

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

Данная программа является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей в условиях пришкольного лагеря. По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены – 15 дней.

Участники программы - дети и подростки в возрасте от 6 лет 6 мес. до 17 лет, в том числе дети из семей, нуждающихся в особой защите государства: дети из семей СОП, СВО, ТЖС.

Этапы реализации программы.

1.Подготовительный этап

Сроки: февраль – июнь 2026 года

Цель: создание организационных, кадровых, материально-технических и нормативно-правовых условий для работы лагеря.

Основные мероприятия этапа:

- участие в заседании МВК совещаний по подготовке школ к летней кампании;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности летнего лагеря дневного пребывания детей и подростков;
- подбор кадрового состава для работы в летнем лагере дневного пребывания;
- составление (актуализация) необходимой документации для деятельности лагеря (Положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.).
- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей.

Итог этапа. Лагерь готов к открытию:

- получены разрешительные документы для проведения летней оздоровительной кампании;

- укомплектован кадровый состав, набраны воспитанники;
- подготовлены помещения и территория пришкольного лагеря.

2. Организационный

Сроки: 1–2 дня смены (29.06 – 30.06.2026)

Цель: создание благоприятной психологической атмосферы, знакомство детей друг с другом и с правилами лагеря, запуск «механизма» смены.

Основные мероприятия этапа:

- встреча детей;
- проведение инструктажей с детьми по технике безопасности;
- знакомство с правилами внутреннего распорядка;
- проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей и интересов;
- запуск программы;
- работа по плану воспитательных мероприятий.

Итоги этапа:

- дети познакомились с сотрудниками лагеря, друг с другом;
- сформированы отряды (название, девиз, определен командир отряда);
- составлена первичная информация об отряде.

3. Основной этап

Сроки: 3–14 дни смены (01.07 – 16.07.2026)

Цель: реализация основной идеи смены, вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел, спортивно - оздоровительных мероприятий.

Итоги этапа:

- проведены запланированные мероприятия, согласно плану-сетке смены;
- достигнуты поставленные задачи летней смены;
- подведены промежуточные итоги реализации программы (корректировка программы, при необходимости).

4. Заключительный этап

Сроки: последний день работы лагеря (17.07.2026)

Цель: подведение итогов, закрытие лагерной смены, фиксация результатов, рефлексия участников, подведение итогов смены.

Основные мероприятия этапа:

Мероприятие	Результат
Проведение итоговой линейки. Мероприятие «Вот и пришло нам время расставаться»	Эмоциональное завершение, обмен впечатлениями, прощание
Акция «Капсула Дружбы» (пожелания себе, друзьям, старшим, стране - вскрыть через год)	Фиксация состояния «здесь и сейчас», проекция в будущее
Вручение грамот, дипломов, призов	Признание достижений каждого ребенка

Итоги этапа:

- подведены количественные и качественные итоги смены;
- создан архив фото и видео материалов о летней смене;
- получена обратная связь от законных представителей воспитанников о работе летней смены (отзывы в группе, при личном посещении лагеря)

V. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

В поселке, в котором находится филиал детской школы искусств, проживают семьи разных социальных слоев, в том числе семьи «группы риска», семьи, воспитывающие детей с ОВЗ и инвалидностью, семьи категории ТЖС. Поэтому при проведении приемной кампании в лагерь, приоритет отдается детям из указанной группы семей. Особое место в лагере дневного пребывания уделяется профилактической работе.

В рамках «социального партнерства» проводятся совместные творческие мероприятия и конкурсы с МБОУ СОШ пгт Вахрушев, МБУК ДК «Шахтер» пгт Вахрушев, спорт комплексом «Олимп» пгт Вахрушев.

Воспитательный потенциал летнего лагеря при Филиале МБОУДО ДШИ г. Поронайска в пгт Вахрушев обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

5.1. Режим деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Территория творчества»

Элементы режима дня	Время
Сбор детей, линейка, утренняя зарядка	09.00 – 09.20
Медицинский осмотр	09.20 - 09.30
Завтрак	09.30 – 10.10
Работа по плану лагеря (отряда) (Проведение мероприятий, мастер-классов, работа в отрядах и т.д.)	10.10 – 12.20
Активная пауза. Игры на свежем воздухе	12.20 – 13.00
Обед	13.00 – 14.00
Работа по плану лагеря (отряда). Посещение мероприятий на базе ДК, филиала-библиотеки, работа в отрядах, подготовка к общему делу, киносеанс	14.00 – 14.50
Минутка безопасности. Рефлексия. Уход домой	14.50 - 15.00

5.2. Наличие социальных партнеров.

- МБОУ СОШ пгт Вахрушев;
- МБУК ДК «Шахтер» пгт Вахрушев;
- МБУК "Поронайская ЦБС" (Библиотека - филиал в пгт Вахрушев);
- МБУ ДОД СК "Олимп" пгт Вахрушев;
- МБУК КДЦ «Мир» г. Поронайск;
- МАУ ДО СШ «Поронайск – Арена» г. Поронайск

5.3. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

Кадровое обеспечение — один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

В соответствии со штатным расписанием в реализации Программы участвуют:

1. Начальник лагеря. Обеспечивает общее руководство лагерем.
2. Воспитатели. Являются организаторами досуговой деятельности детей, руководят отрядами, создают условия для благоприятного психологического климата в лагере, проводят индивидуальные беседы с детьми (при необходимости), осуществляют диагностическую и просветительскую работу.

Кроме этого, в реализации Программы так же участвуют:

1. Технический персонал. Обеспечивают поддержание санитарного

состояния закрепленной за ним территорий, помещений на уровне требований действующего СанПиН.

2. Медицинская помощь оказывается медицинской сестрой, закрепленной приказом главного врача ГБУЗ «Поронайская ЦРБ» на период проведения летней смены.

3. Организация питания воспитанников летнего лагеря при Филиале МБОУ ДО ДШИ г. Поронайска в пгт Вахрушев осуществляется на базе МБОУ СОШ пгт Вахрушев работниками пищеблока.

5.4. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, необходимый для любого типа организации отдыха детей.

Материально-техническое обеспечение лагеря с дневным пребыванием детей при Филиале МБОУДО ДШИ г. Поронайска в пгт Вахрушев включает:

- отрядные комнаты, оснащенные необходимым набором мебели;
- актовый зал;
- кабинет для проведения классных часов, бесед, оснащенный мультимедийным оборудованием;
- игровой инвентарь;
- материалы для оформления и творчества, канцелярские принадлежности;
- музыкальное оборудование (колонка) для музыкального сопровождения мероприятий, в том числе в уличных условиях;
- тематические стенды.

VI. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, педагогическое наблюдение, игровые методы, результаты практической деятельности, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Календарный план работы
летнего лагеря с дневным пребыванием детей
«Территория творчества», смена «Время быть вместе»
(29.06.2026 - 19.07.2026 г.)**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Уровень проведения		
			Региональный Всероссийский	Летний лагерь	Отряд
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»					
1	Игры на свежем воздухе	ежедневно		+	+
2	Утренняя зарядка	ежедневно		+	
3	Профилактическое мероприятие, направленное на популяризацию ЗОЖ	10.07.2026		+	+
4	Спортивные игры на поселковом стадионе, спортзале.	в течение смены		+	
5	Летняя «Спартакиада»	15.07.2026		+	
6	Посещение МАУ ДО СШ «Поронайск – Арена» г. Поронайск (посещение бассейна)	по согласованию		+	+
7	Участие в профилактическом мероприятии «Юный велосипедист»	02.07.2026		+	
Модуль «Профорентация»					
1	«Я и мои возможности» - академия творчества	в течение смены		+	+
2	Экскурсии в пожарную часть пгт Вахрушев, на котельную пгт Вахрушев	по согласованию		+	
Модуль «Культура России»					
1	Торжественные линейки, посвященные открытию и закрытию летней смены	03.07.2026 17.07.2026		+	
2	Познавательный квест «Семья»	08.07.2026		+	
3	Тематическое мероприятие «Мир дому твоему». Традиции и обычаи русского народа.	06.07.2026		+	
4	Мастер-классы по ИЗО и ДПИ («Роспись матрешек», «Ромашки для мамы» и т.д.)	в теч смены		+	+
5	Конкурс рисунков на асфальте «Я рисую детство»	15.07.2026			+

6	Познавательная программа «Жизнь начинается с мамы»	13.07.2026		+	
7	Тематическое мероприятие «В единстве наша сила»	14.07.2026		+	
Модуль «Детское самоуправление»					
1	Выбор актива лагерной смены. Распределение обязанностей в отрядах.	29.06.2025			+
Модуль «Экскурсии и походы»					
1	Экскурсии в пожарную часть пгт Вахрушев, на котельную пгт Вахрушев	по согласованию		+	
2	Туристические прогулки «Вместе весело шагать»	в течение смены		+	+
Модуль «Работа с родителями»					
1	Индивидуальные консультации (при необходимости)	в течение смены			
2	Привлечение родителей к участию в мероприятиях лагеря	в течение смены			
3	Фото и видео отчеты в родительский чат о ключевых мероприятиях лагеря	ежедневно			

ПЛАН-СЕТКА СМЕНЫ «ВРЕМЯ БЫТЬ ВМЕСТЕ» ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «ТЕРРИТОРИЯ ТВОРЧЕСТВА»

Дата	Мероприятия (ключевые)	Ожидаемый результат	Диагностический лист (что фиксируется)	Форма оценивания детей
Встреча старых друзей 29.06.2026	Торжественная линейка, игры на знакомство, инструктаж детей. Деление на отряды. Спортивно-профилактическое мероприятие «Юный велосипедист»	Создан положительный эмоциональный настрой. Дети познакомились друг с другом, с сотрудниками лагеря, с правилами лагеря. Повторены правила БДД, оказания первой помощи пострадавшему. Сформирована команда для участия в профилактическом мероприятии «Юный велосипедист»	Уровень тревожности и комфорта (наблюдение). Активность в играх, мероприятии. Понимание правил безопасности (опрос).	Наблюдение. Личные достижения. Взаимоотношения в командных заданиях. Календарь настроения.
День фантазии и творчества 30.06.2026	Квест «По страницам сказок народов мира» Оформление отрядных уголков	В игровой форме закрепят /расширят знания о сказках разных народов. Созданы условия для сплочения групп (отрядов), развиты навыки командного взаимодействия	Знание литературных произведений (загадки, викторина, ребусы) Умение работать в команде. Активность детей (наблюдение)	Участие в квесте (баллы за правильно выполненные задания). Грамоты командам. Календарь настроения
Мы - островитяне 01.07.2026	Познавательная программа «Чудо остров – Сахалин» Мастер-класс по ДПИ «Оберег»	Расширены знания о народах острова, их традициях и обычаях, о флоре, фауне острова. Развитие творческих навыков	Активность участия в мероприятии (включение в диалог, выполнение заданий, наблюдение). Творческий подход при проведении мастер-класса	Наблюдение. Включенность в программу (баллы за правильные ответы). Выставка творческих работ детей.

<p>Безопасность – это важно! 02.07.2026</p>	<p>Участие в профилактическом мероприятии «Юный велосипедист». Беседа «Предупрежден - значит вооружен». Подготовка к открытию смены</p>	<p>Развитие командного духа, чувства ответственности за общее дело. Закреплены знания основ безопасности</p>	<p>Качество прохождения этапов мероприятия, уровень сопричастности к общему делу (отсутствие конфликтов, слаженность команды).</p>	<p>Результат участия в профилактическом мероприятии (Грамота, номинация)</p>
<p>Посвящение в отдыхающие 03.07.2026</p>	<p>Торжественная линейка «Посвящение в отдыхающие»</p>	<p>Создан положительный эмоциональный настрой на дальнейшую работу. Представлены визитки отрядов. Сформировано чувство сопричастности к общему делу. Оформлены страницы первой недели альбома "Время быть вместе"</p>	<p>Качество презентации отрядов (название, девиз, эмблема). Включенность в общее творческое дело</p>	<p>Публичное выступление. Вручение удостоверений отдыхающим. Вклад в общий проект (рисунки «Мое лето»)</p>
<p>Мир дому твоему 06.07.2026</p>	<p>Познавательно-игровая программа «Мир дому твоему: традиции и обычаи русского народа»</p>	<p>Расширены знания о традициях, обрядах, праздниках, быте и укладе жизни русского народа. Формирование уважения к культурному наследию, осознания его ценности и значимости сохранения традиций.</p>	<p>Знание русских традиций и обычаев. Активность в играх</p>	<p>Включенность в общее мероприятие. Награждение по номинациям Календарь настроения</p>
<p>День открытий 07.07.2026</p>	<p>Игровая программа «День Ивана Купала или в поисках волшебного цветка» Познавательный час «Путешествие с морскими великанами»</p>	<p>Расширены представления о празднике Ивана Купала: участники узнают с какими природными стихиями (огонь, вода, земля) и обрядами он связан, какие существовали поверья. Формирование интереса к истории и культуре своей Родины. Узнают интересные факты самых крупных морских животных – китах.</p>	<p>Знание русского народного фольклора. Активность участия в играх, викторине, диалоге</p>	<p>Наблюдение. Включенность в мероприятие, в диалог. Отзывы детей. Сладкие подарки.</p>
<p>Ромашковый день 08.07.2026</p>	<p>Познавательный квест «Семья» Мастер-класс по ДПИ «Ромашки для мамы»</p>	<p>Расширение знания детей о семье, о нравственном отношении к семейным традициям</p>	<p>Умение взаимодействовать в "семье"-команде. Знание родственных связей, семейных ценностей</p>	<p>Маршрутный лист квеста (листья ромашки). Вовлеченность в общее дело. Сладкие подарки. Творческие работы детей. Календарь настроения.</p>

День здоровья 09.07.2026	Посещение бассейна Профилактическое мероприятие «Гигиена – это важно»	Укрепление физического здоровья (плавание) Закрепление знаний о важности соблюдения личной гигиены	Соблюдение правил ТБ в бассейне. Знание правил гигиены (викторина, участие в диалоге, участие в опытах)	Наблюдение. Уровень вовлеченности в мероприятие. Календарь настроения
Есть такая профессия... 10.07.2026	Экскурсия в пожарную часть пгт Вахрушев Акция «Письмо солдату»	Профориентационная работа. Проявление уважения к участникам СВО Оформлены страницы второй недели альбома "Время быть вместе"	Соблюдение правил ТБ при проведении экскурсий. Умение взаимодействовать в команде, знание особенностей и важности отдельных профессий.	Наблюдение Вовлеченность в процессе экскурсии. Количество и качество написанных писем. Отзывы детей
Все начинается с мамы 13.07.2026	Познавательная программа «Жизнь начинается с мамы». Выставка детских рисунков «Любимой мамочки портрет»	Укрепление семейных ценностей.	Активность участия в программе Качество выполнения рисунков	Наблюдение. Уровень вовлеченности в мероприятие. Количество детских рисунков
Мы разные, но мы вместе 14.07.2026	Тематическое мероприятие «В единстве наша сила»	Расширение знаний о традициях и обычаях народов России.	Активность в национальных играх. Знание традиций народов России	Грамоты по номинациям. Вовлеченность в мероприятие. Календарь настроения.
День спорта 15.07.2026	Летняя спартакиада лагеря	Укрепление физического здоровья. Повышение уровня двигательной активности. Развитие физических качеств: ловкости, быстроты, выносливости, координации	Уровень физической подготовки участников, вовлеченность в прохождение этапов спартакиады	Протоколы испытаний. Дипломы летней спартакиады по номинациям. Сладкие подарки.
День фантазии и творчества 16.07.2026	Подготовка к закрытию смены. Праздник детских талантов	Демонстрация талантов и результатов смены. Проведение итогов.	Проявление инициативы каждого участия. Качество выступления. Вовлеченность в общее дело.	Награждение по номинациям. «Огонек дружбы»- отзывы и впечатления детей о летней смене.
Вот и пришло нам время расставаться 17.07.2026	Торжественная линейка, посвященная закрытию летней смены. Создание «Капсулы дружбы»	Сформирована эмоциональная рефлексия. Закреплены дружеские связи. Составлен план на будущее (капсула).	Уровень удовлетворенности сменой (откровенность пожеланий). Проявление инициативы.	Содержание капсулы. Заполнена последняя страница альбома летней смены. Календарь настроения.

